**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

**«Детский дом»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

МКОУ «Детский дом»

за 2019-2020 учебный год

**Осинниковский городской округ**

**2020**

**1.1. Состав воспитанников МКОУ «Детский дом»**

На 1 июня 2020 года в детском доме воспитывается 42 от 5 до 17 лет (- 17 девочек и -25 мальчиков). Из них – 4 чел. выпускников, 8- дошкольников ,13- детей обучаются в младших классах, 14-воспитанников обучаются в 5 - 9 классе, 3 воспитанников обучаются Осинниковском политехническом техникуме.

 **Состав воспитанников по семьям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семья** | **Дошкольники** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **студенты** | **Всего**  |
| **№ 1** | 1 | 5 | 1 | 1 | 8 |
| **№ 2** | 2 | 3 | 3 | 1 | 9 |
| **№ 3** | 4 | 2 | 4 | 1 | 11 |
| **№ 4** | 1 | 2 | 6 | 0 | 9 |
| **№ 5** | 0 | 3 | 2 | 0 | 5 |

**1.2. Кадровый состав**

Порядок комплектования персонала учреждения регламентируется Уставом, штатным расписанием. Сотрудники выполняют функции, соответствующие своим должностным обязанностям. На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационных характеристик по должности и полученной специальности, подтверждённую документами об образовании.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  | Количество работников  | Образование | Квалификация |
| Высшее профессиональное | Среднее профессиональное | Высшая категория | Первая категория | Не имеют категории |
| Педагогический состав | 28 | 16 | 12 | 16 | 7  | 5 |

 Работа педагога в детском доме - это не индивидуальная работа каждого самого по себе, это групповая профессиональная деятельность, которая поддерживается общими идеями, созданием и развитием общего понимания целей и задач нашей работы. Педагогический коллектив в своей работе исходит из того, что основное условие его успешной работы - забота о ребенке и понимание его поведения и потребностей, и в то же самое время принятие ребенка таким, какой он есть и любовь к нему. Свою миссию педагогический коллектив видит в воспитании физически, нравственно здоровой личности, способной адаптироваться в современном обществе. Основными задачами методической работы является повышение профессиональной компетентности педагогов, раскрытие профессионального потенциала педагогов и выявление ресурсов по повышению качества воспитательной работы в условиях детского дома.

В новых условиях развития образования остро встают задачи развития высоконравственной, социально зрелой, творчески активной личности педагога. От его профессионализма, компетентности зависит успешность детей в жизни. Конкурсы профессионального мастерства, выступления на семинарах, конференциях, педагогических советах, заседаниях методического объединения, творческие отчеты, защиты программ, участие в комиссиях, слетах, мероприятиях различного уровня рождают уверенность в собственных силах и ведут вперед. Участие в конкурсах способствует профессиональному и личностному росту педагогов. Так, в 2019-2020 учебном году в конкурсе творческих педагогических работ приняли участие 100% педагогов.

Позитивным моментом методической работы в детском доме в целом является рост профессионального мастерства педагогов. Прежде всего, это подтверждается аттестацией педагогических кадров. В 2019-2020 учебном году успешно прошли аттестацию 4 человек: на 1 квалификационную категорию 1 педагога, на высшую категорию - 3.

Педагоги образовательной организации постоянно повышают свое мастерство через курсовую подготовку:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата** | **Программа** | **Учреждение** | **Количество педагогов** |
| 1. | 2019г. | «Организация сопровождения профессионального самоопределения воспитанников и обучающихся» 144ч, 08.11.2019г. | ГБУ ДПО КРИРПО | 20 |
| 2. | 2019г. | «Наставничество в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в объеме 16 часов | ГБУ ДПО КРИРПО | 1 |
| 3 | 2019г. | «Инструктор детских фитнесс программ»  |  ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж» | 1 |

 В течение учебного года педагоги детского дома активно участвовали в конференциях и семинарах различного уровня:

* Областная августовская конференция ГБУ ДПО КРИРПО «Основные направления развития системы профессионального образования Кузбасса в современных условиях»;
* Городская августовская конференция;

В 2019-2020 учебном году активность участия педагогов в конкурсах, выставках и фестивалях выглядела следующим образом:

* всероссийский – 97%;
* международный уровень – 64%;
* региональный уровень – 43%;
* городской уровень – 32%.

Успешный профессиональный рост обеспечивается активным участием в деятельности педагогического сообщества и, в первую очередь, методического объединения. За прошедший учебный год более 90% педагогов приняли активное участие в подготовке и проведении методических объединений по темам: «Сопровождение социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся», «Мониторинг результативности наставнической деятельности».

На протяжении учебного года ежемесячно проводились методические советы, предполагающие как теоретические, так и практические формы работы (проведение открытых занятий).

Большое значение в повышении уровня профессионализма играет самообразование. Темы по самообразованию педагогов имеют практическую направленность и способствуют динамике воспитательного процесса образовательной организации. В результате более грамотно выстраивается аналитическая деятельность педагогов, решаются сложные педагогические проблемы. В деятельности каждого педагога должно преобладать стремление добиться не только личностных профессиональных успехов, но и необходимость внедрять свой опыт в семью, помогать коллегам решать приоритетную задачу деятельности детского дома – создание условий для полноценного включения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в образовательное пространство и интеграции их в общество.

В процессе воспитания детей-сирот важно выстроить индивидуальную траекторию психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка в семье. Этот подход реализуется в деятельности психолого-медико-педагогического консилиума, действующего в детском доме на протяжении многих лет. Разрабатываемые на ППК планы и маршруты индивидуального сопровождения реализуются педагогами детского дома. На заключительном консилиуме обсуждается выполнение рекомендаций, полученные результаты с целью продолжения психолого-педагогического сопровождения воспитанников, намеченного консилиумом, или внесения коррективов с систему воспитания детей. Проблемы, обсуждаемые на ППК, касаются обучения, воспитания, определения дальнейшего жизненного маршрута, профессионального самоопределения. В 2019-2020 учебном году на ППК были обследованы 100% воспитанников. Необходимо учесть, что количественный состав воспитанников в течение года менялся за счет прибытия/убытия детей, помещенных в детский дом на временное пребывание по заявлениям законных представителей. Позитивным моментом в деятельности ППК является профессиональный подход к выработке рекомендаций по психолого-медико-педагогическому сопровождению со стороны всех служб: социальных педагогов, педагога-психолога, медицинских работников, учителя-логопеда, воспитателей. Такое сотрудничество дает положительные результаты, которые отмечаются у всех обследованных детей.

Таким образом, в учреждении созданы условия для повышения квалификации и творческого роста педагогов.

 Основными результатами методической работы в 2019-2020 учебном году являются:

 - активное участие педагогов в деятельности педагогического сообщества, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях, семинарах;

 - мотивация педагогов к эффективной деятельности, получению позитивных результатов;

 - профессионализм педагогических кадров, позволяющий создавать условия для полноценного включения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в образовательное пространство и интеграции их в общество;

 - адекватность деятельности педагогического коллектива поставленным задачам;

 - деятельность образовательной организации в рамках Комплекса мер по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников этих организаций в Кемеровской области на 2019–2020 годы. «Осуществление наставнической деятельности в процессе постинтернатного сопровождения выпускников детского дома»;

 - развитие социального партнерства (Осинниковский политехнический техникум, Осинниковский горнотехнический колледж, МБОУ «СОШ №35», ООО «Кузьминъ, областная общественная организация Союз «Чернобыль», , ГКУ ЦЗН г. Осинники, МКУ ЦСПСД г. Осинники, Кондомское станичное казачье общество Кемеровского отдельного казачьего общества Сибирского войскового казачьего общества, храм Святой Троицы, храм св.пр. Сергия Радонежского (православный молодежный клуб «Доброе дело»).

**2. Особенности воспитательного процесса**

Целью деятельности педагогического коллектива детского дома является: подготовка воспитанников к самостоятельной жизни и успешной социализации в современном обществе.

 Основные задачи:

1. Модернизация содержательной и технологической стороны воспитательного процесса в детском доме в соответствии с требованиями времени.
2. Создание благоприятных условий для полноценного развития, охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, реализации индивидуальных программ развития детей.
3. Повышение уровня педагогического мастерства педагогов через систему повышения квалификации, самообразование и участие в конкурсном движении.
4. Формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, качеств характера, позволяющих противостоять негативному влиянию со стороны.
5. Развитие положительной мотивации учебной и трудовой деятельности воспитанников.
6. Осуществление деятельности по профилактике бродяжничества, безнадзорности, правонарушений и преступлений.
7. Совершенствование воспитательной системы детского дома, направленной на преодоление трудностей становления воспитанников в жизненном и профессиональном самоопределении, социализации в обществе.
8. Обеспечение постинтернатного сопровождения выпускников детского дома.
9. Организация работы по устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей; подготовка граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи.
10. Подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство).
11. Оказание консультативной помощи законным представителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
12. Осуществление совместной деятельности детского дома с учреждениями социума по профессиональному самоопределению воспитанников.
13. Организация отдыха и оздоровления детей.
14. Улучшение материально-технической базы учреждения.

**2.1. Основные направления воспитательного процесса**

Профориентация воспитанников

Формирование навыков здорового образа жизни

Воспитание семьянина в условиях детского дома

Подготовка к самостоятельной жизни

Нравственное воспитание

Трудовое воспитание

Правовое воспитание

Учебно-познавательная деятельность

Основные направления воспитательной работы

**2.2. Учебно-познавательная деятельность**

Организация воспитания в детском доме строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и в соответствии с планом работы. Режим дня составляется с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в учреждении и обеспечивает сочетание обучения, труда и отдыха. Домашние задания дети выполняют под контролем своих воспитателей и педагогов-консультантов. В целях формирования у воспитанников учебной мотивации и позитивных форм поведения с общеобразовательными школами города, где обучаются воспитанники детского дома, организована совместная работа. Педагоги детского дома посещают уроки, родительские собрания, принимают участие в педагогических советах школы, мероприятиях, беседуют с классными руководителями, администрацией, учителями - предметниками. Такое сотрудничество помогает вовремя заметить проблемы ребенка и оказать ему необходимую помощь.

На 1.06.2020г. в МКОУ «Детский дом» обучается в школах Осинниковского городского округа 31 воспитанник. 8 воспитанников возрасте от 5 до 7 лет получают образование в дошкольном образовательном учреждении, 3 студента.

Распределение воспитанников по данным среднего балла за 2019-2020 учебный год.

 Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Средний балл  | Количество воспитанников  | Процентный показатель  |
| От 5 до 4,5 | 1 | 3% |
| От 4,5 до 4,0 | 9 | 26% |
| От 4,0 до 3,5 | 16 | 46% |
| От 3,5 до 3,0 | 4 | 11% |
| Обучающиеся по безоценочной системе | 5 | 14% |
| Не аттестованные  | 0 | 0% |

Распределение воспитанников по результатам преобладающих оценок за 2019-2020 учебный год:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценки  | Количество воспитанников  | Процентный показатель  |
| «4», «5» | 6 | 17% |
| с одной «3» | 2 | 6% |
| на «3» и «4» | 22 | 63% |
| Обучающиеся по безоценочной системе | 5 | 14% |
| Не аттестованные  | 0 | 0% |

Таблица

Особое внимание в течение года уделяется выпускникам. Ребята посещают дополнительные занятия по учебным предметам не только в школе, но и занимаются с педагогами в детском доме, ведётся подготовка к экзаменам.

Для развития творческого и интеллектуального потенциала воспитанников в учреждении организованы мини-кружки по интересам:, швейное дело , танцевальный, театральный и вокальный кружки, брейк-данс, творческое объединение «Колорит». Кроме того, воспитанники детского дома посещают организации дополнительного образования города

В течение 2019-2020 учебного года коллективы воспитанников детского дома были награждены:

**На всероссийском уровне**:

• Диплом I степени Всероссийского конкурса для детей и педагогов «Узнавай-ка!» в номинации «Ярмарка рукоделия». Тема конкурсной работы: Ёлочная игрушка: "Шишка".

• Диплом за 1 место в международном конкурсе образовательного портала "Солнечный свет" в номинации "День победы". Работа "Военная техника".

• Диплом I место во Всероссийском творческом конкурсе "В ожидании весны". Представленная работа: "Весенние цветы".

**На областном уровне:**

• Диплом за 2 место на областной выставке экспозиций декоративно-прикладного искусства среди воспитанников детских домов и школ-интернатов "Творчество детей - Кузбассу"

• Диплом за 2 место в региональном туристическом конкурсе "Путешествуй по Кузбассу", в номинации "Здесь Родины моей начало".

**На городском уровне:**

• Грамота от управления образования администрации Осинниковского городского округа в муниципальном конкурсе рисунков "Учусь служить России"

• Участие в выставках:

• Участие в областной выставке экспозиций ДПИ среди воспитанников детских домов и школ-интернатов. «Творчество детей - Кузбассу». Награждены дипломом за 2 место.

• Участие в выставке посвященной 75-летию Победы.

• В рамках волонтерского движения, поход с воспитанниками, для поздравления ветеранов (концертная программа и вручение броши "Георгиевская лента") в центре социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.

• - Участие в выставках, посвященных снятию блокады Ленинграда и Дню Победы.

 Кроме этого, воспитанники принимали участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, выставках различного уровня:

* всероссийский и международный уровень – 98 грамот;
* региональный уровень – 46 грамот;
* городской уровень – 30 грамот.

Занятость детей в кружках позволила решать такие задачи как профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков. Большая часть детей занимается в двух и более кружках. Фактический охват воспитанников кружковой работой составляет 100%. Сеть кружков, творческих объединений, секций и занятий в организациях дополнительного образования позволили вовлечь воспитанников в творческую деятельность, что обеспечило их всестороннее развитие. На занятиях дети приобретали социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытывали «ситуацию успеха», учились самоутверждаться социально одобряемыми способами.

**2.3. Подготовка к самостоятельной жизни**

Важным направлением работы коллектива детского дома является подготовка выпускников к самостоятельной жизни. Воспитанники детского дома после выпуска нередко попадают в весьма трудную жизненную обстановку, которая ставит перед ними множество вопросов – бытовых, экономических, образовательно-профессиональных, правовых и социальных. Для того чтобы подготовить воспитанников к этому, педагоги проводят с детьми, обучающимися в 8-9 классах, занятия по программе «Школа выпускника» по следующим направлениям:

* «Школа экономики»;
* «Школа правовых знаний»;
* «Школа здоровья»;
* «Школа молодого хозяина».

 Начало взрослой самостоятельной жизни – непростое время для любого молодого человека. Отсутствие опыта часто порождает ошибки, которые могут сказываться на всей последующей жизни. В это время очень важно иметь близкого человека, к которому можно обратиться в трудном случае, который поддержит и подскажет правильный выход.… Как правило, такого человека у сироты нет. В МКОУ «Детский дом» сопровождение будущих выпускников начинается еще в стенах детского дома, когда педагоги, специалисты проводят с воспитанниками занятия, направленные на повышение социальной компетенции. Перед выпуском из детского дома с выпускниками был проведен мониторинг по выявлению уровня социальной адаптации, на основании которого, все выпускники были разделены на 4 группы сопровождения по степени сложности проблем, с которыми они сталкиваются в период постинтернатной адаптации и, соответственно, требуемой им помощи в социальной адаптации. На координационном совете за каждым выпускником был закреплен наставник, в функциональные обязанности которого входит:

* оказание помощи при вхождении в новый коллектив организации профессионального образования;
* сопровождение выпускников в период обучения в организациях профессионального образования;
* помощь в поиске работы по полученной специальности;
* сопровождение в период адаптации в трудовом коллективе;
* оказание необходимой помощи и поддержки выпускнику в процессе адаптации его к новым условиям самостоятельного жизнеустройства;
* корректировка проблем, связанных с межличностными конфликтами;
* корректировка и развитие социальных компетентностей, житейских умений и навыков выпускников детского дома;
* оказание помощи в профессиональном самоопределении и др.

 На каждого выпускника детского дома (в возрасте до 23 лет) заведена социальная карта, в которой имеется вся информация о нем (личные данные, данные о получении образования, о наличии документов, об источниках дохода, сведения о жилье, сведения о близких родственниках и людях близкого окружения…). Кроме того, социальная карта содержит в себе индивидуальный маршрут сопровождения выпускника.

**2.4. Трудовое воспитание**

 Особое внимание в детском доме уделяется созданию условий для социально­ трудовой подготовки воспитанников. Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства формируются в семьях, дети самостоятельно выполняют влажные уборки, наводят порядок в помещениях, учатся осуществлять стирку белья, глажение, мелкий ремонт одежды и обуви. Для этого группы оснащены бытовой техникой: благодаря спонсорам имеются стиральные машины, утюги, пылесосы. Деятельность воспитанников по самообслуживанию осуществляется в соответствии с графиками дежурств. Качество выполнения контролируется воспитателем. При подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, необходимо научить их готовить себе пищу, делать рациональные покупки в магазине. Для этого с воспитанниками проводятся занятия, на которых дети вместе с воспитателем ходят по магазинам, подбирают продукты для приготовления блюд, затем осваивают технологию их приготовления.

В течение года старшие дети помогают выполнять мелкий ремонт мебели, генеральные уборки, расчистку территории детского дома от снега и наледи и другие мелкие дела. Весной и осенью участвуют в работах по благоустройству территории детского дома и прилегающих к ней участков. Весной ребята убирают старые листья, прошлогоднюю траву, производят обрезку кустарников, побелку деревьев, оформление газонов и клумб, вскапывание гряд, выращивают и высаживают рассаду. Осенью собирают урожай и убирают мусор, используя сельскохозяйственный инвентарь. На территории детского дома находятся теплицы, где выращивают овощи и зелень. Большую часть территории детского дома занимают цветники и газоны, за которыми воспитанники ухаживают с весны до поздней осени. Большое воспитательное значение имеет совместная трудовая деятельность по благоустройству детского дома и территории, когда одновременно трудятся не только воспитанники, но и сотрудники. Ежегодно в детском доме проходит косметический ремонт помещений, который выполняют дети вместе с взрослыми.

**2.5. Профориентация воспитанников детского дома**

Реализуя главную задачу подготовки воспитанников к успешной адаптации в самостоятельной жизни, проводится большая профориентационная работа. В течение 2019-2020 учебного года старшие воспитанники посещали организации профессионального образования города и области, знакомились с профессиями, которые можно получить в данных учебных заведениях, изучали условия приема, посетили ярмарку профессий, прошедшую в ГПОУ «Осинниковский политехнический техникум».

На основании договоров о социальном партнерстве с ГПОУ «Осинниковский политехнический техникум» и ГПОУ ОГТК воспитанники старшего школьного возраста получили возможность пройти на базе производственных мастерских техникума профессиональные пробы по профессиям: геолог, электрик, бухгалтер, сварщик, автослесарь, электрослесарь подземный, повар-кондитер, продавец-кассир.

В течение учебного года дети младшего и среднего школьного возраста побывали на экскурсиях: в ТРК г. Осинники, ООО «Кузьминъ», в ЦЗН г. Осинники, в Отделе внутренних дел г. Осинники, в ДК «Шахтер», в автосервисе, в трамвайное управление г.Осинники.

Для воспитанников школьного возраста проводились мероприятия, расширяющие круг представлений о профессиях: «Карусель ремесел», «Мастер своего дела», «Профи», «Викторина «Угадай профессию». В течение учебного года проводилось тестирование выпускников психологом, определение профессиональной направленности и интересов, а также профпригодность к выбранным профессиям по медицинским показателям.

На протяжении всего учебного года педагоги детского дома работали по плану организационно-методического комплекса психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа «На пути к выбору профессии». Работа ведется по нескольким направлениям:

- «Путешествие в мир профессий» - для детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- «Мое будущее» - для воспитанников среднего школьного возраста;

- «Начало пути» - для воспитанников старшего школьного возраста.

Всё вышесказанное способствует развитию самостоятельной, нравственной личности, формированию положительно ориентированных жизненных планов, профессиональных намерений, социально-бытовых умений и навыков.

**2.6. Нравственное воспитание**

Одна из важнейших проблем воспитания, над которой бились и бьются поколения педагогов – это проблема духовного и нравственного становления личности. Эта проблема стоит и перед педагогами детского дома.

Целью работы в рамках духовно-нравственного воспитания является осознание воспитанниками высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Духовно-нравственное воспитание – это ориентация на высокие нравственные ценности. Исходя из этого, содержанием духовно-нравственного воспитания должно быть: формирование чувства долга и ответственности за свою страну и свое поведение, потребности в труде, гуманного отношения к окружающим, бережного отношения к природе, законопослушности, формирование социально одобряемых взглядов и отношений в семейной жизни, выработку коммуникативных навыков, культуры общения, потребности и умений в самопознании и самовоспитании.

Мы выбрали направления воспитательной деятельности – через формирование следующих ценностей:

·        любви к Родине;

·        уважения к семье и ее традициям;

·        потребности в здоровом образе жизни;

·        осознания красоты;

·        трудолюбия;

·        бережного отношения к Земле;

·        культуры общения.

Нравственное просвещение, как один из методов воспитания, состоит в информировании воспитанников в области морали и обсуждении с ними нравственных проблем. Оно служит формированию знаний о нравственных нормах и ценностях. С целью приобщения к духовности в детском доме создана молельная комната, проводятся встречи с представителями церкви, занятия в Воскресной школе. Другим методом духовно-нравственного воспитания является вовлечение воспитанников в деятельность трудовую, общественную, художественную, спортивную, исследовательскую и пр.

В результате нашей деятельности мы ожидаем, что выпускники продемонстрируют:

* знание нравственных норм;
* осознание нравственных правил;
* потребность и умение их выполнять;
* способность переживать нравственные чувства (сострадание, совесть, любовь);
* поведение в соответствии с нравственными нормами.

**2.7. Формирование навыков здорового образа жизни**

В настоящее время здоровье детей отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования.

 Здоровый образ жизни включает в себя:

* настрой на здоровый образ жизни;
* двигательную активность;
* личную гигиену;
* умеренное и сбалансированное питание;
* ритмичность жизни;
* безопасность жизни.

Анализ условий жизни воспитанников до поступления в детский дом показывают, что в большинстве случаев дети воспитывались в неблагополучных семьях, условия которых создали прямую угрозу для их жизни и здоровья. Жизненный опыт, который дети получают, в таких семьях, приводит к раннему пристрастию к курению, алкоголю и пробе наркотиков, со всеми вытекающими отсюда последствиями. Зачастую, педагогические приемы уже не срабатывают, а вредные привычки остаются с ребенком навсегда. Поэтому, работа по формированию навыков ЗОЖ актуальна для детей в условиях детского дома.

Основными направлениями работы являются:

\* организация воспитательной работы в семьях (группах) по пропаганде здорового образа жизни;

\* организация каникулярного времени воспитанников;

\* медицинское сопровождение;

\* организация коррекционной работы;

\* физкультурно-оздоровительная работа;

\* психологическое сопровождение;

\* оздоровительная работа с педагогами.

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей проводилась в соответствии с планом детского дома и использованием здоровьесберегающих технологий. Рационально организован режим дня. Обеспечивается тепловой и световой режим, длительность занятий соответствует санитарным правилам. В целях профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения педагогами учреждения с воспитанниками систематически проводилась как индивидуальная, так и групповая работа. Так, педагогом-психологом была продолжена работа по реализации программы «Среди людей», которая направлена на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения у воспитанников, снижающих вероятность приобщения к употреблению ПАВ. Медицинскими работниками проведено ряд бесед на темы: «Ты и твое здоровье», «Здоровье не купишь». «ВИЧ и люди», «Трезвый взгляд на пьянство», «Наркотики – твой выбор?» и др. Организованы и проведены воспитательные часы на тему: Беседа «Спорт нам поможет, здоровье умножит», «Друзья и враги нашего здоровья». В течение года было проведено несколько конкурсов рисунков, плакатов по темам: «Правила дорожного движения – правила жизни», «Мое здоровье! Мой выбор!» и др. В течение всего учебного года в семьях проводились экскурсии, походы на природу. Организовано обучение воспитанников безопасному поведению и навыкам оказания первой помощи в курсе «Школа здоровья». Реализуется перспективный план работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Традиционно проводится «День здоровья!».

В рамках спортивно-оздоровительной работы в детском доме активно проводилась физкультурно-оздоровительная работа: веселые старты, эстафеты, соревнования по футболу, настольному теннису, шахматам и шашкам и др. Для занятий спортом на территории детского дома функционируют футбольная, баскетбольная и волейбольная площадки. Практически все воспитанники, начиная с младших школьников и заканчивая выпускниками, были вовлечены в командные игры. Дети с большим удовольствием занимаются различными видами спорта, участвуют в соревнованиях, турнирах.

**2.8. Воспитание семьянина в условиях детского дома**

Семья является для ребёнка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребёнка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т. д. Такие представления у детей – сирот, поступивших в государственное учреждение в основном из дезадаптированных семей, существенно искажены. В детском доме воспитываются дети, которые либо не помнят своих родителей и не имеют опыта проживания в семье, либо приобрели негативный опыт представления о семейных отношениях. Они создают свой, часто неверный образ той или иной роли, воспитанники сиротских учреждений испытывают раннюю материнскую депривацию, которая накладывает отпечаток практически на все стороны и психического развития. Особенно страдает адаптация к социуму, что связано со снижением социальной активности, нарушением общения, повышенной агрессивностью. Именно поэтому семейное воспитание в условиях детского дома – одна из наиболее важных, актуальных и сложных проблем воспитательного процесса. Для адекватного вхождения воспитанника учреждения интернатного типа в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребёнком комплексом социальных ролей.

Подготовка детей–сирот к семейной жизни – это комплекс мер психолого-педагогического характера, направленных на формирование у воспитанника адекватного представления о семье, её членах и их взаимоотношениях, возникающих проблемах и трудностях, а также на формирование умений и навыков, помогающих в преодолении этих трудностей. Но подготовка к самостоятельной взрослой семейной жизни не может быть осуществлена в полной мере в рамках отдельных занятий, она должна быть в самой жизни. Поэтому в основе организационной структуры детского дома лежит принцип «замещающей семьи». Воспитанники объединены в разновозрастные группы, организованные по семейному типу, с учётом родственных связей, что позволяет создать благоприятные условия, приближенные к домашним. Дети, поступающие в наше учреждение, с самого начала закрепляются за одной группой-семьей, живут на протяжении всего пребывания в детском доме в данной группе, в своей спальне, имеют свою мебель и принадлежности. У каждого ребенка есть свое личное пространство, которое он может строить по собственному усмотрению. Дети каждой «семьи» имеют отдельный жилой блок по типу семейной квартиры. В «семьях» создан свой интерьер, где окружающая среда работает на развитие ребенка, формирование у него разумных потребностей. Каждому ребенку предоставлено право на самовыражение. Совместное проживание с братьями и сестрами, создание развивающей среды, хранение и беспрепятственное пользование личными вещами, наличие возможностей для удовлетворения санитарно-гигиенических нужд, позволяют удовлетворить базовые личностные потребности. Исходя из опыта, можно сделать вывод, что комплектование по разновозрастному принципу с сохранением родственных отношений позволяет каждому ребенку понять самого себя и других людей. Воспитатели работают только в своих закрепленных группах на протяжении многих лет. Воспитанники привыкают к своим наставникам, которые ведут их по жизни не только в детском доме, но и после выпуска, остаются близкими и авторитетными для своих детей. Семейная ориентация заставила сменить привычную позицию воспитателя: функции контроля, организации перестают быть главными, на первый план выходит развитие личности каждого ребенка, помощь в осмыслении окружающей жизни, дружеское участие в переживаемых детьми событиях. Все проблемы воспитанники и воспитатели решают сообща. Благодаря тому, что наш детский дом находится в относительно небольшом городе, у воспитанников существует возможность широкого контакта с внешней средой, вне стен детского дома. Дети школьного возраста учатся в городских школах, имеют друзей из числа родительских детей, которые являются частыми гостями в Детском доме, воспитанники посещают семьи одноклассников и друзей.

Существуют сложившиеся традиции детского дома, в том числе общие праздники:

* «Походы», «Дни именинника», «Вечерние семейные чтения», «Субботние вечера», «День Матери», «Новый год», День защитника Отечества, Международный женский день, «Вот и стали мы на год взрослее», которые способствуют сплочению детей, создают атмосферу сердечности и человеческой близости;
* воскресные «часы православия», проводимые представителями православной церкви и праздники «Рождество», «Крещение», «Пасха»; Восстановление традиционного образа семьи, как величайшей святыни; воспитание традиционной бытовой и семейной культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи. Гармоничное духовное развитие каждой личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям и уважения к старшим; приобщение молодого поколения и детей к истокам народной духовности, сохранение преемственности поколений;
* совместное проведение развлекательных и спортивно-оздоровительных мероприятий, способствующих сплочению воспитанников и педагогов в каникулярное время: «Зарядка со стражами порядка», «Первое апреля – день смеха», «Праздник Ивана Купалы», «Пейнтбол», «Зимние забавы», походы и спортивные эстафеты;
* для формирования практических навыков воспитанников в каждой квартире оборудованы кухни, где воспитанники приобретают практические навыки приготовления различных кулинарных блюд, умение правильно сервировать стол, встретить гостей, знакомятся с правилами безопасного поведения на кухне;
* на занятиях кружка «Золотая нить» проводится работа со всеми детьми по приобретению простейших навыков шитья, штопанья, вязания, вышивания;
* со старшими воспитанниками проводятся групповые занятия, на которых дети получают знания о семейном законодательстве, семейно-брачных отношениях, морально-этических нормах взаимоотношения в семье;

 В 2019 году была организована Детско юношеская организация «#делайдело». Целью которой является: развитие коммуникативных способностей, социализация в обществе, совершенствование речевых способностей, развитие творческого потенциала, формирование социального опыта, привлечение общественного внимания к проблемам детско-юношеской организации.

Педагогическим коллективом осуществляется большая работа с родителями и родственниками воспитанников:

- гостевые посещение воспитанниками семей родственников в выходные, праздничные и каникулярные дни, по разрешению органов опеки и попечительства;

- профилактическая и консультативная работа с родителями, которые желают забрать своих детей;

- выходы в семью;

- стимулирование переписки детей с родителями, родственниками.

**2.9. Правовое воспитание**

 В целях предупреждения правонарушений среди подростков ведется работа по правовому воспитанию: занятия, на которых детям разъясняются некоторые статьи семейного, уголовного кодекса, конвенция ООН о правах ребенка и др. В детском доме оформлен стенд «Правовая грамотность». Разработана памятка для выпускников детского дома, в которой содержится информация о правовых вопросах, касающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Профилактика правонарушений осуществляется в тесном контакте с ОВД г. Осинники. Разработан план совместных мероприятий. Ведётся тесная работа с инспекторами по делам несовершеннолетних. Сотрудниками ОВД проводятся мероприятия, согласно плана работы, индивидуальные беседы с воспитанниками «группы риска». В детском доме работает Совет по профилактике правонарушений, в который вошли директор детского дома, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог и воспитатели. На заседаниях Совета по профилактике, рассматривались вопросы самовольных уходов, школьной успеваемости, поведения, нарушения режима дня, неуважительного отношения к старшим, порчи имущества и другие. На каждого ребенка «группы риска» составлена индивидуальная коррекционно-развивающая программа, в которой согласованна работа всего педагогического коллектива.

**2.10. Социальная работа**

 Одним из важнейших направлений деятельности детского дома является социальная работа. В течение 2019-2020гг. в детский дом поступило 28 временных ребенка. Из которых 15 вернулись в семьи. Пять родителей лишены родительских прав.

Для любого ребенка семья – это основа, на которой выстраивается его будущая жизнь. В течение учебного года коллектив МКОУ «Детский дом» проводил работу по передаче детей в семейные формы устройства. В приемную семью было передано 3 воспитанников, под опеку – 7 детей, усыновили 0 детей, в биологическую семью вернулись 1 детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма семейного устройства** | **Кол-во детей****2014-2015 уч.год** | **Кол-во детей****2015-2016 уч.год** | **Кол-во детей****2016-2017 уч.год** | **Кол-во детей****2017-2018 уч.год** | **Кол-во детей 2018-2019 уч.год**  | **Кол-во детей 2019-2020 уч.год** |
| 1. | Приемная семья | 13 | 6 | 4 | 5 | 5 | 3 |
| 2. | Опека | 12 | 4 | 8 | 9 | 8 | 7 |
| 3. | Усыновление | - | - | 1 | 2 | - | - |
| 4. | Возврат в биологическую семью | 6 | 2 | - | 2 | - | 1 |

Результатами социальной работы по поддержке и защите законных прав и интересов воспитанников детского дома в 2019-2020 учебном году можно считать следующие мероприятия:

*1. по оформлению социального статуса воспитанников в течение года проводилась следующая работа:*

- подготовлены исковые заявления в суд:

- о лишении родительских прав – 5;

- об ограничении родительских прав – 1;

- о восстановлении в родительских правах – 1.

 *2. имущественные права несовершеннолетних воспитанников были представлены по следующим направлениям:*

 - пенсии по потере кормильцев были оформлены 3 воспитанникам;

 - контроль за перечислением пенсий и алиментов, привлечены к уголовной ответственности за неуплату алиментов 5 родителей;

 - один раз в квартал осуществляется контроль перечислений денежных поступлений на сберегательные счета воспитанников (счета «Депозит», «Накопительный», «Пенсионный»).

 *3. защита жилищных прав:*

 - 10 воспитанников состоит в очереди на получение жилья;

 - два раза в год производится осмотр помещений, находящихся в собственности у воспитанников, составляются акты обследования и опись имущества;

 - поставлены на льготную очередь для получения жилого помещения в администрации г. Осинники 4 воспитанника.

 *4. документирование и регистрация воспитанников:*

 - оформлены все необходимые документы на получение паспортов и гражданства РФ. За отчетный период паспортизировано 2 воспитанника;

 - оформлены свидетельства ИНН 15 воспитанникам.

 *5. семейные формы устройства:*

 - подготовка граждан по программе «Школа приемных родителей» (свидетельства получили 11 человек);

 - ведение и своевременное обновление банка данных детей-сирот.

 - акция «Теплый дом» - передача детей на временное воспитание в семьи граждан, родственников.

 *6. постинтернатное сопровождение выпускников:*

- сбор документов для поступления, устройство в организации СПО, контроль за учебной деятельностью;

 - участие в реализации программы «Школа выпускника»;

 - мониторинг успешности выпускников детского дома;

 - сопровождение выпускников детского дома (до 23 лет).

***На 01.06.2020 года на постинтернатном сопровождении находятся 41 выпускника МКОУ*** «Детский дом». Сопровождение осуществляется 21 педагогами учреждения. Исходя из определенных позиций мониторинга, результативность наставнической деятельности в МКОУ «Детский дом» выглядит следующим образом:

- успешное овладение выпускниками профессиональными знаниями и умениями (обучение в профессиональной образовательной организации)- 61% (25 чел.);

 - сформированность семейных ценностей (официальный брак) –12% (5 чел.);

- наличие судимости - 12% (5чел.);

- трудоустройство по полученной профессии - 7% (3 чел.);

- совмещают обучение и работу – 5% (2 чел.);

 -умение распределять денежные средства - 44% (18 чел.);

 - ведение здорового образа жизни –41% (17чел.);

 -умение организовать жизненное пространство (адаптация в учебной группе и общежитии) –54% (22 чел.).

 ***На 01.06.2020 года 16 выпускников по различным причинам прекратили обучение в профессиональных образовательных организациях:***

- 4 чел. - в отпуске по уходу за ребенком;

- 8 чел. – из-за нежелания учиться, неуспеваемости, пропуска занятий;

- 2 чел.- служат в рядах российской армии;

- 1 чел. – не обучается и не работает по состоянию здоровья -имеет инвалидность;

- 1 чел.- находится в местах лишения свободы - (Смертенкина).

- 4 – работают неофициально, из-числа отчисленных СПО.

**2.11.Психолого-педагогическая работа**

 **Целью работы в 2019 - 2020 учебном году было** психолого - педагогическое сопровождение и создание условий для укрепления и сохранения психологического благополучия воспитанников, определение психологических причин нарушения личностного и социального развития, профилактика условий возникновения подобных нарушений.

**Задачи:**

1.Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников на этапе поступления и адаптации в детском доме.

2.Определение индивидуальных особенностей личности, выявление причин и

механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

3.Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в СОШ.

4.Предупреждение возникновения правонарушений среди детей «группы риска».

5.Сопровождающая работа в период подросткового кризиса.

6.Оказание помощи педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения дошкольного и школьного возраста посредством психологического консультирования.

7.Психологическая профилактика профессиональных деформаций и синдрома эмоционального выгорания в педагогическом коллективе.

 Для решения поставленных задач работа проводилась по следующим направлениям:

1. Диагностическое
2. Коррекционно-развивающее
3. Консультативное
4. Просветительское
5. Организационно-методическое
6. Работа с приёмными семьями

**Диагностическое направление.**

Работа по данному направлению направленна на решение задач по адаптации воспитанников к условиям детского дома, определения актуального уровня развития психических процессов, проблем общения, сформированности школьной мотивации, уровня тревожности и прочего, для составления индивидуальная коррекционно – развивающая программа.

**Показатели по диагностическому направлению**

Таблица1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  Направление | Количество воспитанников |
| 1 | Первичное ППК | 12 |
|  | ППК повторное | 10 |
| 2 | Готовность к школе | 3 |
| 3 | «Группа риска» | 12 |
| 4 | По запросу педагогов | 4 |
| 5 | Профориентация | 8 |
| 6 | Уровень сформированности социально – бытовых навыков | 8 |

 В течение года проводилась работа по диагностике воспитанников, с целью определение индивидуальных особенностей личности, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

 В рамках решения поставленной задачи по предупреждению возникновения правонарушений среди детей «группы риска» были подобраны и внедрены в диагностическую работу методики, направленные на выявление воспитанников с девиантным поведением.

 Не удалось провести диагностику педагогов, направленную на выявление уровня профессиональной деформаций и синдрома эмоционального выгорания, т. к. работа была запланирована на конец учебного года и в период дистанционной работы проводилась диагностика уровня тревожности и психологической напряженности воспитателей, работающих по 14 – ти дневному графику. Результаты свидетельствуют о высоком уровне тревожности среди педагогов, а также не готовности идти на контакт с психологом, для работы по снижению тревожных состояний.

**Коррекционно-развивающее** **направление.**

Работа осуществлялось в двух формах: групповой и индивидуальной.

Индивидуальная работа проводилась с воспитанниками, испытывающими трудности в обучении, проявляющими высокий уровень личной и школьной тревожности; по рекомендациям ППК с воспитанниками из числа «группы риска», состоящими на внутреннем контроле. Была организована работа с воспитанниками, испытывающими сложности во взаимоотношениях с окружающими в период подросткового кризиса.

Групповая работа:

- дошкольники по программе «Семицветик», направленная, на психологическую подготовку детей старшего дошкольного возраста к обучению в СОШ;

- младшие школьники по программе «Я учусь владеть собой»;

- выпускники старших классов по программе «На все 100»;

- воспитанники «группы риска» по программам «Среди людей».

**Консультативное направление.**

Имеет немаловажное направление в оказании помощи воспитанникам, педагогам в решении возникших проблем, выявленных в работе с ребёнком. Проводились консультации по результатам диагностики воспитанников «группы риска», по материалам подготовки к ППК, по запросу педагогов. С воспитанниками и педагогами детского дома проводилась большая консультативная работа по результатам диагностики профессионального самоопределения.

В рамках работы по данному направлению необходимо отдельно выделить консультирование семей, имеющих под опекой детей, оставшихся без попечения. Оказывалась консультативная помощь семьям, имеющим под опекой детей.

В период дистанционной работы консультирование воспитанников по вопросам подготовке к сдаче ОГЭ, эмоционального состояния осуществлялось по телефону. Также в рамках телефонных звонков велась работа с воспитанниками «группы риска» и педагогами.

**Просветительское направление.**

Работа по данному направлению велась с педагогами и воспитанниками.

С педагогами проводились лекции, беседы, практикумы, направленные на расширение психологических знаний об особенностях поведения, развития, социализации, коммуникации, познавательного развития воспитанников. Особое внимание было уделено проблемам воспитанников «группы риска».

 Просветительская работа с воспитанниками была направленна на отработку стратегии и тактики поведения в период подготовки к экзаменам; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах.

 Кроме того, с воспитанниками, с целью предупреждение возникновения правонарушений, в том числе и среди детей «группы риска», проводились занятия, тренинги, беседы направленные на профилактику наркомании, употребления алкоголя и табакокурения, самовольных уходов.

**Организационно-методическое направление.**

 В рамках работы по данному направлению приняла участие в педагогических советах с выступлениями на темы: «Результаты работы педагога – психолога за 2019-2020 учебный год, перспективы и итоги»; участие в МО, а также участие в конкурсах разного уровня. Выступила с опытом работы по теме «Организация работы с воспитанниками детского дома по профилактике буллинга» на ГПМО педагогов-психологов. Стала участником областного семинара «Психологические основы профилактики и коррекции суицидального поведения подростков. Методы диагностики рисков аутоагрессии». Приняла участие в работе Московского международного салона образования, в рамках панельной дискуссии/круглого стола «Кибербуллинг и дети» и «Найти силы и «зажечь» глаза: профилактика профессионального выгорания педагогов», во II Всекузбасском съезде директоров школ. Стала участником секции «Стратегические направления развития системы непрерывной подготовки педагогов Кузбасса».

 При переходе на дистанционный режим работы, была создана группа в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/club186208544>), где размещала материалы для воспитанников. Задания детям дошкольного возраста пересылались на электронную почту воспитателей семей. Работа с воспитанниками была организована в форме квеста, где каждый набирал «звезды» за выполнение заданий, а также за помощь младшим детям семьи при выполнении заданий ими. Воспитателям предлагались тесты, на определение тревожности в группе ватсаб.

 Пошла курсы повышения квалификации по теме 2020 г. «Современные основы работы на персональном компьютере»,72ч. и «Первая помощь», 16ч.

 Продолжена работа по теме самообразования «Воспитанники «группы риска»: причины отклоняющегося поведения и его профилактика, оказание психологической помощи».

 **Итоги работы ППк в 2019-2020 учебном году**

В 2019-2020 учебном году в рамках работы ППк было обследовано 22 воспитанника.

Распределение воспитанников, прошедших обследование на ППК в 2019-2020 учебном году по возрастам

Таблица1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дошкольники  | Младшие школьники  | Среднее и старшее звено школы |
| 9 | 9 | 4 |

Диаграмма1.

Распределение воспитанников, прошедших обследование на ППК в 2019-2020 учебном году по возрастам

Распределение прошедших обследование на ППК в 2019-2020 учебном году по количеству поступлений воспитанников,

 Таблица 2.

|  |  |
| --- | --- |
| Первичное  | Повторное  |
| 12 | 10 |

Распределение прошедших обследование на ППК в 2019-2020 учебном году по количеству поступлений воспитанников

Диаграмма 2.

**Работа с приёмными семьями.**

 В данном направлении была организованна работа по подготовке кандидатов приемные родители, опекуны по программе «Школа приёмных родителей». За период с сентября 2019 по май 2020 года школу приемных родителей прошли 11 человек, все из них получили заключение о готовности стать опекуном, приемным родителем.

 В этом году апробирован вариант обучения кандидатов в рамках дистанционного обучения. Для этого подобран видео материал, раскрывающий темы программы и размещен на официальном сайте детского дома. А также разработан электронный итоговый тест.

 Проводились консультации кандидатов в приемные родители по телефону, в период действия карантина.

Выводы: работа с воспитанниками, поступившими в Детский дом, показала, что необходимо разработать алгоритм действий, включающий ряд диагностических процедур и сбор информации о ребенке, причине, по которой он поступил в учреждение, а также актуальном психологическом состоянии.

 Опыт дистанционной работы с педагогами показал, что необходим ряд мероприятий, направленных на снижения тревожности, в условиях пандемии и профилактику профессиональных деформаций и синдрома эмоционального выгорания.

 При организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками в этом учебном году больше внимание уделялось индивидуальной форме работы, что создает условия для оказания необходимой индивидуальной психологической помощи воспитанникам. Также, эффективной является работа малыми подгруппами.

 Организация работы в дистанционном режиме позволила расширить формы организации работы и задействовать социальные сети и мессенджеры.

Планируемые направления работы на 2020-2021 учебный год:

1. Разработать алгоритм обследования и сбора информации поступающих воспитанников.
2. Психологическая профилактика профессиональных деформаций и синдрома эмоционального выгорания в педагогическом коллективе.
3. Использование в коррекционно – развивающей работе индивидуальной формы работы и работы с малыми группами воспитанников, имеющих схожие или одинаковые проблемы.
4. Осуществление профилактической работы с воспитанниками по предупреждению самовольных уходов, табакокурению, употреблению ПАВ и химических веществ.
5. Разработка планов совместной работы с воспитателями и специалистами детского дома по работе с воспитанниками.

**2.12.Логопедическя работа**

В 2019–2020 учебном году мною были поставлены следующие **задачи:**

* добиваться высокой эффективности каждого логопедического занятия;
* совершенствовать формы и методы логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов устной речи у дошкольников, устной и письменной речи у учащихся;
* формировать правильное произношение, обогащать и развивать словарь, развивать грамматический строй речи, связную речь, совершенствовать устную и письменную речь.

В сентябре было составлено и утверждено расписание логопедических занятий.

Своевременно были оформлены документы:

* План работы на год (для индивидуальной и подгрупповой работы).
* Журнал «Учета посещаемости воспитанниками логопедических занятий».
* Календарно-тематические планы логопедических занятий.
* Речевые карты на каждого воспитанника, занимающегося на логопедическом пункте.
* Индивидуальные планы работы на каждого воспитанники, нуждающегося в коррекции речи.
* Расписание логопедических занятий.
* Журнал обследования устной и письменной речи воспитанников.

**Диагностическая деятельность**

Обследование устной речи детей позволяет представить полную картину речевого нарушения, его глубину, вынести точное и полное логопедическое заключение и выбрать оптимальную методику его коррекции, направленную на предупреждение вторичных отклонений в письме и чтении.

Для мониторинга речевого развития воспитанников проводилась входная и итоговая диагностика. Обследование было направлено на исследование уровня сформированности фонематического восприятия, связной речи, лексической и грамматической стороны речи, звукопроизношения, устной и письменной речи.

С 01 по 15 сентября 2019 года была проведена входная диагностика 13 воспитанников, среди которых 10 детей, нуждающихся в логопедической помощи. Во время учебного года было обследовано еще 17 детей. Из них логопедические занятия стали посещать 13 детей. Следовательно, в течение 2019-2020 года логопедические занятия посещали 23 воспитанника, со следующими заключениями. Таблица 1.

По данным входного обследования было выявлено, что звукопроизношение нарушено у 20 детей (91%), слоговая структура речи нарушена у 6 детей (27%), нарушение фонематических представлений наблюдается у 17 детей (77%), нарушение грамматического строя речи диагностировано у 17 детей (77%), недостаточный словарный запас у 15 детей (68%), понимание речи нарушено у 4 детей (18%), нарушение связной речи у 17 детей (77%).

В течение всего учебного года упор делался на индивидуальные занятия, направленные на коррекцию фонематического восприятия, связной речи, лексической и грамматической стороны речи, звукопроизношения, устной и письменной речи.

В марте было проведено «итоговое» обследование детей, которое показало, что у 10 детей звуки были поставлены, из них автоматизировано в речи у 8 детей. Слоговая структура речи нарушена у 2 детей (9%). Нарушение фонематических представлений наблюдается у 8 детей (36%), полностью сформировано у 14 детей. Нарушение грамматического строя речи диагностировано у 8 детей (36%), у 14 детей грамматический строй сформирован. Недостаточный словарный запас у 5 детей (23%),у 17 детей лексика сформирована. Понимание речи нарушено у 1 ребенка (5%), у 21 ребенка понимание речи сформировано. Нарушение связной речи у 15 детей (68%), у 7 детей связная речь сформирована.

Таким образом, если сравнивать результаты диагностики, проводимой в начале учебного года с результатами итоговой диагностики, то мы видим, положительную динамику в овладении детьми всеми компонентами речи.

В течение года мною постоянно пополнялся и обновлялся дидактический и наглядный материал.

**3. Условия осуществления воспитательного процесса**

**3.1. Безопасность жизнедеятельности воспитанников**

В детском доме созданы условия для безопасного содержания, воспитания и пребывания воспитанников и сотрудников. С целью обеспечения безопасного проживания детей и своевременного реагирования на чрезвычайные ситуации, в детском доме установлена и функционирует система автоматической пожарной сигнализации с выводом на пульт пожарной охраны. Заключен договор с ООО «Огнезащита» на обслуживание и мониторинг АПС. На всех этажах расположены огнетушители, имеются планы эвакуации из зданий. На каждом рабочем месте имеются инструкции по охране труда и действиям персонала в случае чрезвычайных ситуаций. Вся территория детского дома имеет ограждение и круглосуточно охраняется штатными сторожами. В течение учебного года не было случаев нарушений систем жизнеобеспечения – отопления, водоснабжения, канализации, энергосбережения.

 Коллектив педагогов, используя различные методы, формы и приёмы работы обучает детей правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Кроме этого, с целью обеспечения жизни и здоровья детей проводятся мероприятия, направленные на выполнение плана работы по антитеррористической защищенности детского дома: инструктажи, тренировки по пожарной безопасности и эвакуации воспитанников и персонала из помещений детского дома в чрезвычайных ситуациях.

В течение года совершенствовалась нормативная база по производственной безопасности. Разработаны все необходимые инструкции по охране труда.

**3.2. Деятельность МКОУ «Детский дом»**

**в рамках региональных инновационных площадок**

1. Пилотная площадка ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по теме [«Развитие профессионализма педагогов в регионально-муниципальной многоуровневой методической службе в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога»](https://ipk.kuz-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=5988%3A2016-09-28-06-33-16&catid=108%3A2011-03-22-05-40-06&Itemid=73).

Сроки реализации: 2017- 2020 гг.

В рамках деятельности площадки в образовательной организации разработаны:

- паспорта компетенций воспитателя, методиста, педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога;

- тестовые задания и кейсы для данных категорий сотрудников.

В настоящее время образовательная организация находится на завершающем этапе реализации проекта.

Научный консультант: Вербицкая И. В.

2. Региональная инновационная площадка ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по направлению «Создание эффективных механизмов адаптации и социализации детей, нуждающихся в поддержке государства» по теме «Организация социально-значимой деятельности воспитанников детского дома – условие обеспечения их успешной социальной адаптации».

Научный консультант Булдыгина Л. М., канд.пед.наук

Сроки реализации: 2019-2022 гг.

Цель реализации инновационного проекта: создание условий для организации социально-значимой деятельности воспитанников детского дома.

В настоящее время образовательная организация находится на организационном этапе реализации проекта.

В рамках деятельности площадки в образовательной организации выполнена следующая работа:

- педагогический коллектив ознакомлен с опытом работы по осуществлению социально-значимой деятельности воспитанниками детского дома;

- определен состав рабочей группы, распределены функциональные обязанности;

- сформирован пакет документов, регламентирующих деятельность образовательной организации по социально-значимой деятельности воспитанников детского дома;

- проведен анализ организации социально-значимой деятельности воспитанников детского дома;

- проведена диагностика уровня готовности воспитанников к участию в социально-значимой деятельности, сформированности навыков, способствующих повышению жизненной активности;

- создан волонтерский отряд из числа воспитанников детского дома;

- организовано взаимодействия с учреждениями социума по осуществлению социально-значимой деятельности воспитанниками детского дома.

**3.3. Материально-техническая база**

Одним из определяющих факторов успешного функционирования детского дома является административно-хозяйственная работа, цель которой - создание безопасной воспитательной среды в интересах сохранения жизни и здоровья воспитанников. В нашем детском доме создана необходимая материально-техническая база и условия для жизни и быта детей-сирот, приближенные к семейным условиям.

 Детский дом имеет 3 отдельно стоящих двухэтажных здания. Одно здание обшито сайдингом с утеплением. Общая площадь зданий составляет 1965 кв.м. с жилой площадью 761,4 кв.м. Площадь участка, закрепленного за учреждением, составляет 11276 кв.м., территория учреждения огорожена металлическим забором высотой 1,75 метра и длиной 413 метров, имеются одни выездные ворота, закрывающиеся на замок. По периметру учреждение обеспечено видеонаблюдением и наружным освещением в темное время суток. Для проживания воспитанников в учреждении созданы 5 групповых блоков, каждая из которых включает в себя: спальни, гостиную, учебную комнату, столовую, комнаты гигиены, гардеробную.

Для обеспечения воспитанников горячим питанием оборудован пищеблок. Занятия специалистов проводятся в специально оборудованных кабинетах: педагога – психолога, логопеда. Функционирует кабинет швейного дела, библиотека и музыкальный зал. В детском доме имеется медико-оздоровительный блок, в который входят кабинет первичного приема и физиотерапии, процедурный кабинет, изолятор.

Все групповые комнаты, кабинеты, медико-оздоровительный блок оснащены необходимым оборудованием, развивающим и игровым материалом, учебной, методической, художественной литературой, аудио, видео и бытовой техникой. В детском доме имеется мультимедийное оборудование, которое используется на праздниках, педагогических советов, методических объединениях и других мероприятиях.

В течение учебного года проведены следующие мероприятия:

- В ноябре 2019г. провели инвентаризацию основных средств, после чего произвели списание основных средств, которые пришли в негодность.

Организационные работы по списанию основных средств материально-хозяйственных запасов, моющих средств, производились своевременно.

- Своевременное предоставлялась документация для постановки на учет материальных ценностей в бухгалтерию.

- Своевременно заключены договора купли-продажи и по предоставлению услуг детскому дому.

- Контролируется выполнение сотрудниками должностных инструкций, санитарное состояние помещений, соблюдение санитарно-технический норм.

- Произведено испытание щепы деревянных конструкций чердачных помещений по адресу ул.Ленина, 68.

- Заменены вышедшие из строя камеры видеонаблюдения и установлены дополнительные.

- Постоянно проводится работа по благоустройству территории. На территории был установлен игровой комплекс и беседка. В зимнее время своевременно были очищены крыши зданий от снега, очистка подъездных и запасных выходов. В летнее время производится побелка деревьев, бордюр ,вазонов. Выращивается рассада и ведется подготовка их к высадке в клумбы.

- Регулярно проводятся тематические проверки на соблюдение питьевого режима, соблюдение правил СанПина, противопожарной безопасности, сохранности материальных ценностей.

- Ежедневно ведется контроль за техническим состоянием зданий с записью в журнал.

- Своевременно составляются графики работ, графики отпусков технического персонала, производится обеспечение сотрудников хозяйственным инвентарем, моющими и чистящими средствами, средствами индивидуальной защиты.

- Регулярно организовываются субботники по уборке и благоустройству территории.

-Осуществляется контроль (за состоянием опресовки, электро и сантехнического оборудования, канализации.)

- Была приобретена недостающая мебель согласно ростовым показателям (детские стулья).

**4. Выводы.**

В целом, оценивая деятельность детского дома в 2019-2020 учебном году можно сделать вывод о том, что успешно выполняется миссия по созданию условий для успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Коллектив детского дома эффективно решает актуальные задачи государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях детского дома:

 1. В детском доме созданы благоприятные условия, приближенные к домашним, способствующие умственному, эмоциональному и физическому развитию личности воспитанников. Продолжается развитие материально-технической базы детского дома, создание условий для социализации воспитанников и подготовки детей к самостоятельной жизни, эффективно используются благотворительные и спонсорские средства.

 2. Коллектив детского дома обеспечивает социальную защиту, психолого-медико-педагогическую реабилитацию и социально-бытовую адаптации воспитанников. Воспитанники хорошо адаптированы в детском доме, в образовательных учреждениях общего и профессионального образования.

 3. В учреждении ежегодно расширяется круг социальных партнеров и социальное пространство воспитанников. Развитие социального партнерства детского дома способствует решению задач социализации и интеграции в общество воспитанников детского дома.

4. В детском доме действует система постинтернатного сопровождения выпускников. Выпускники детского дома успешно адаптируются в самостоятельной жизни.

**5. Задачи работы МКОУ «Детский дом»**

**в 2020-2021 учебном году:**

**Задачи:**

1. Совершенствовать формы работы по развитию потребности самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

2. Создавать благоприятные условия для полноценного развития, охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, реализации индивидуальных программ развития детей.

3. Повышать уровень педагогического мастерства педагогов через систему повышения квалификации, самообразование и участие в конкурсном движении.

4. Формировать у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, качеств характера, позволяющих противостоять негативному влиянию со стороны.

5. Развивать положительную мотивацию учебной и трудовой деятельности воспитанников.

6. Осуществлять деятельность по профилактике самовольных уходов, бродяжничества, безнадзорности, правонарушений и преступлений.

7. Обеспечить информационную открытость воспитательного пространства учреждения, в целях привлечения социальных партнеров для межведомственного взаимодействия, с организациями по обеспечению успешной социализации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

8. Совершенствовать воспитательную систему детского дома, направленную на преодоление трудностей становления воспитанников в жизненном и профессиональном самоопределении, социализации в общество.

9. Обеспечивать постинтернатное сопровождение выпускников детского дома.

10. Осуществлять работу по устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи.

11. Готовить детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство).

12. Оказывать консультативную помощь законным представителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

13. Осуществлять совместную деятельность детского дома с учреждениями социума по профессиональному самоопределению воспитанников.

14. Организовывать отдых и оздоровление детей.

15. Улучшать материально-техническую базу учреждения.